

Рассмотрено и принято на заседании педсовета  
Протокол № \_1\_ от «29» «08» 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы: \_\_\_\_\_ О.Н. Крат  
Приказ №29-08-1 от «29» «08» 2024г.

Рассмотрено и принято на заседании педсовета  
Протокол № \_1\_ от «29» «08» 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы: \_\_\_\_\_ О.Н. Крат  
Приказ №29-08-1 от «29» «08» 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Я гражданин России!»  
социально-гуманитарная направленность  
базовый уровень программы  
возраст детей 14-15 лет  
срок реализации программы 1 год**

**Составитель программы:**  
Овсянникова И.В.  
педагог дополнительного образования

с. Дмитриевка, 2024

## **Оглавление.**

- 1. Комплекс основных характеристик программы -3
  - 1.1. Пояснительная записка - 4
    - Нормативно-правовая база - 4
    - Направленность программы - 4
    - Актуальность программы - 4-5
    - Отличительные особенности программы – 5-6
    - Уровни программы, условия зачисления - 6
    - Объем и срок освоения программы -6
    - Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся - 6
    - организации образовательного процесса -7-8
    - Наполняемость - 8
  - 1.2. Базовый уровень программы - 7
    - Цели и задачи программы \_7
    - Учебный план обучения - 7
    - Содержание учебного плана обучения - 8-13
  - 1.3. Планируемые результаты - 14
    - Предметные результаты - 14
    - Компетентностные результаты - 14
    - Личностные результаты - 14
    - Оценка результатов обучения - 15
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий - 16
  - 2.1. Календарный учебный график - 16
  - 2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов - 16
    - Виды контроля – 16
    - Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов – 17
    - Формы промежуточной аттестации –16
  - Оценочные материалы - 17
    - Методическое обеспечение проведения учебного занятия – 17
    - Типы учебного занятия - 18
    - Методы обучения - 18
    - Примерный алгоритм- 19
    - Дидактические материалы – 20
  - 2.3. Условия реализации программы - 21
    - Материально-технические условия – 21
    - Кадровые условия - 21
    - Информационные условия – 21
- 3. Воспитательная работа – 22-23

- 3.1. Рабочая программа воспитания - 23
  - Цели и задачи воспитательной работы – 23
  - Направления деятельности - 23
  - Формы, методы, технологии – 23
  - Основные принципы воспитательной работы - 23
  - Планируемые результаты - 23
- 3.2. Календарный план воспитательной работы – 24-25
- 4. Список рекомендуемой литературы 26-27
- 5. Приложения 28-39.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы.

Программа “Я – гражданин России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

(утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 р).

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Устав МКОУ «Дмитриевская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области.

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ ДО «Дмитриевская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области.

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МКОУ «Дмитриевская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области.

### **Направленность программы «Я - гражданин России»:**

Программа направлена на социализацию учащихся в окружающем мире, на реализацию гражданско-патриотического воспитания школьников среднего школьного возраста, разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Данная программа ориентирована на воспитание достойных граждан России, способствует формированию гражданского самосознания учащихся, адаптирована для детей старшего школьного возраста и соотнесена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

### **Актуальность программы**

Одним из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС основного образования является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Данное направление основано на определенной

системе базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Старший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований в становлении личности ребенка. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Именно в школьном возрасте ребенок должен осознать себя как личность, как гражданин своей страны, как часть национальной культуры.

В связи с этим задача образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих приобщение школьников к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлении образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к Родине, формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Программа предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать воинов – афганцев, участников СВО в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми, экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия).

### **Отличительные особенности программы**

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе).

Обучающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, село и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

### **Уровни программы, условия зачисления**

Программа «Я гражданин России » реализуется на базовом уровне

На обучение принимаются все желающие с 14 до 15 лет.

**Объём и срок освоения программы.** Программа разработана на 1 год обучения. Количество часов обучения – 34 часа.

Общий объем программы: 34 часа

### **Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.**

**Адресат программы:** обучающиеся 14- 15 лет.

### **Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся**

На протяжении среднего школьного возраста происходят существенные изменения не только в физическом развитии, но и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. Ведущей в среднем школьном возрасте становится учебная

деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Средний школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Доминирующей функцией в среднем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы.

Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ребенок этого возраста очень активен. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

**Форма обучения** – очная.

Количество обучающихся в группе 10 человек.

Набор в группу – свободный, по желанию обучающихся.

Возраст детей: 8-10 лет.

Данный кружок начинает работу с 1 сентября 2023 года.

Занятия проводятся в учебном кабинете 1.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, в разновозрастной учебной группе с постоянным составом учащихся.

Виды обучения:

Основной вид деятельности практическая деятельность.

На занятиях используются такие формы работы:

- ☐ индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий).
- ☐ групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель-группа-обучающийся».
- ☐ парная, которая может быть представлена динамическими парами или парами сменного состава.
- ☐ коллективная, где действует такое разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося, дает возможность проявить себя в общей деятельности, где есть взаимный контроль перед группой. Обучающиеся оказывают друг другу взаимную помощь и поддержку.

**Особенности организации образовательного процесса** – традиционная в рамках учреждения.

Режим работы 1 раз в неделю по 1 часу (академический час – 40 минут)

**Наполняемость учебной группы -10 человек**

## **1.2. Базовый уровень программы.**

**Цель программы:**

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Учебный план.**

| №<br>п/п | Разделы программы | Всего<br>часов | Количество часов |          | Формы аттестации и<br>отслеживания<br>контроля |
|----------|-------------------|----------------|------------------|----------|------------------------------------------------|
|          |                   |                | теория           | практика |                                                |
| 1.       | 1. «Я и я»        | 4              | 2                | 2        | Беседа, анкетирование                          |



|   |                     |    |   |   |                 |
|---|---------------------|----|---|---|-----------------|
|   |                     |    |   |   |                 |
| 2 | «Я и семья.»        | 3  | 1 | 2 | тест            |
| 3 | «Я и культура»      | 6  | 3 | 3 | тест            |
| 4 | «Я и школа»         | 3  | 1 | 2 | беседа          |
| 5 | «Я и мое Отечество» | 12 | 8 | 4 | Тест<br>Беседа  |
| 6 | «Я и планета»       | 6  | 5 | 1 | Защита проектов |

### **Содержание учебного плана.**

#### **1. «Я и я» (4ч) – формирование гражданского отношения к себе.**

1. Откуда я родом. Презентация.
2. Тест «Познай себя».
3. Правила счастливого человека. Психологический практикум.
4. «Можно» и «нельзя» в жизни. Игра-упражнение.

**Содержание и методическое обеспечение:** Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика. Воспитание своих моральных качеств, формирование потребности самовоспитания. Развитие умений понимать себя, свой внутренний мир. Формирование у учащихся культуры деятельности. Развитие навыков культуры общения (выполнение норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в быту, в общественных местах).

#### **2. «Я и семья» ( 3ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.**

1. День пожилого человека. Акция «Доброта души»
2. Панорама добрых дел.
3. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

**Содержание и методическое обеспечение:** Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Семейные ценности. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Уважение к членам семьи. Воспитание хорошего семьянина. Воспитание ребёнка, любящего своих родителей.

### **3. «Я и культура» (6ч) – формирование отношения к искусству.**

1. Образ русской женщины. Беседа-диалог.
2. О красоте, моде и хорошем вкусе. Диспут.
3. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.
4. Как встречают Новый год в разных странах. Игра-путешествие.
5. Конкурс Новогодних игрушек.
6. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.

**Содержание и методическое обеспечение:** Участвуют в коллективном анализе увиденного, оценивают его роль. Осуществляют вживание в ситуацию, обсуждают тему занятия. Конкурс на лучший рецепт блинов.

### **4. «Я и школа» (3ч) – формирование гражданского отношения к школе.**

1. Школьный двор. Коллективная исследовательская работа. Защита проекта.
2. Самое сильное звено. Игровая программа.
3. Акция «Школьный двор»

**Содержание и методическое обеспечение** Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Структура школьного коллектива. Наш главный труд.

### **5.«Я и мое Отечество» (12ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.**

1. Поговорим о толерантности. Беседа.
2. Геральдика – наука о гербах. Беседа.
4. Государственный праздник – День народного единства.
5. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».

6. От вершины к корням. Из истории появления законов..
7. Основной закон жизни нашего государства. Беседа.
8. О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.
9. Победа деда – моя победа. Мини-проекты о своих героических родственниках.
10. Память. Создание презентации и размещение в Интернете лучших работ.
11. Города – герои. Оформление альбома.
12. Я - гражданин России. Игра-викторина.
13. Мы – Россияне. Анкетирование.

## **6.«Я и планета» (6 ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.**

1. В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры.
2. Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала.
3. Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества.
4. Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.
5. Семь чудес света. Просмотр видеоролика.
6. Новый год шагает по планете. Игра-путешествие.
7. Берегите природу. Конкурс экологических сказок.
1. Резервное время.

**Содержание и методическое обеспечение:** Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов. Организует конкурс рисунков, привлекает родителей. Формирует гражданское отношение к экологии города, показ презентации. Мотивирует учащихся, создаёт чувство радости; подчёркивает социальную и личностную важность достигнутого. Побуждает у учащихся интерес к теме занятия. Отбирает необходимый материал, ведёт предварительную работу по подготовке к викторине.

### **1.3. Планируемые результаты**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «я гражданин России» обучающиеся должны **знать:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;

- учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- учащиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
- **Должны уметь:**
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире.

### **Предметные результаты.**

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. **Иметь представление о понятиях:** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, социальная помощь, ребенок, государство, гражданство, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность. **Знание** (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и

обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах);

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

**В результате реализации программы ожидается:**

- развитие творческих способностей;

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

**Личностные** включают в себя:

- развитие интереса;
- действие нравственно-эстетического оценивания ( что такое хорошо, что такое плохо);
- формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;
- формирование желаний выполнять действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении задания.

Реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, поселок, природа.

### **Компетентностные результаты**

- введение правил;
- разный вид деятельности;
- разучивание игр.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

*познавательные*

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;
- формирование знаний о современных профессиях;
- формирование знаний об истории города, поселка.

Реализуется через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона школы, улиц города, поселка, изучение профессий своих родных, экскурсии по улицам, в музеи города, школы, к памятникам города, через задания на поиск лишнего, сравнение, тестирование, рисунок.

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;
- формирование умения слушать и вступать в диалог;
- формирование умения в постановке вопросов;
- умение строить устный рассказ;
- формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; рассказывают о домашних животных, как они о них заботятся, комментируют принесенные фотографии, иллюстрации, книги о животных; рассказывают о своей улице, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о памятниках, которые они видели в городе, о современной жизни города, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

### **Оценка результатов обучения**

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) мониторинг уровня проявления ключевых компетенций, мониторинг уровня проявления личностных качеств, (сводную карту педагогического мониторинга )

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур.

|                        |            |
|------------------------|------------|
| Дата начала занятий    | 1.09.2023  |
| Дата окончания занятий | 28.05.2024 |

|                                           |                   |
|-------------------------------------------|-------------------|
| Количество учебных недель                 | 36                |
| Количество учебных часов                  | 36                |
| Режим занятий                             | 1 ч в неделю      |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | 1 раз в полугодие |

**Рабочая программа (календарно-тематическое планирование) составляется педагогом на текущий год обучения (Приложение 1).**

## **2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов**

### **Виды контроля**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

### **Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов**

Для определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы предполагается использовать следующие **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: защита творческих проектов, анкетирование, тестирование, опрос, диагностики.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

- Вводный контроль – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению (тест, беседа,).
- Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).
- Комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, викторины, участие в конкурсах, проведение игр, участие в творческих конкурсах). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.
  - Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году.

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога,



собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельная работа учащихся, защита проектов, мониторинг учебной эффективности; мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Методы диагностики результатов работы:

- Метод опроса (беседа, анкетирование);
  - Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
  - Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
  - Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);
  - Изучение самооценки личности младшего школьника;
  - Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
  - Проектная методика «Автопортрет»;
  - Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
  - Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
  - Социометрия;
  - Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
  - Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
  - Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
  - Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е.Щурковой).

### **Формы контроля и оценки результатов**

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- результативность участия в конкурсных программах;
- интеллектуально-познавательные игры;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- презентации;

- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания

## **Методическое обеспечение**

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

### **Методы обучения**

репродуктивный;

словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

методы практической работы;

- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;

исследовательские методы: проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке.

методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, анализ ситуаций);
- практический (игры, тренинги, викторины, дебаты;
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы проектов;
- методы контроля и коррекции.

*Методы воспитания:* методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

### **Примерный алгоритм проведения учебного занятия**

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского), организация и проведение игр, конкурсных программ, КТД, встреч и т.д.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

#### VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

#### **Типы учебного занятия**

##### ***Теоретические занятия:***

- Беседы
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)

##### ***Практические занятия:***

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Наблюдение учащихся за событиями в стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)
- **Дидактические материалы:** папка с разработками теоретического материала по темам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка упражнений, банк игр, игровых и конкурсных программ, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

### **2.3. Условия реализации программы**

**Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.**

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

**Мультимедийный проектор (по возможности).**

Экспозиционный экран (по возможности)

**Компьютер (по возможности)**

Сканер (по возможности)

Условия реализации: учебный кабинет, музей, библиотека.

Инструменты и материалы: канцтовары, компьютер, фотоаппарат или телефон с камерой, проектор, экран, столы, стулья, доска.

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Фотоматериалы к различным темам и конкурсам.

### **Кадровые условия.**

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, учитель истории и обществознания Овсянникова И.В., стаж работы 36 лет.

### **Информационные условия**

Фотоматериалы к различным темам и конкурсам.

- Интернет источники:

<https://lib.myschool.edu.ru/content/9110>

## **3. Воспитательная работа**

### **3.1. Рабочая программа воспитания**

Цели и задачи воспитательной работы

**Цель воспитательной работы** — создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

**Задачи:**

- ☐ организовать содержательный досуг;
- ☐ приобщить обучающихся к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей,

- ☐ формирование грамотной, самостоятельной, ответственной и разносторонне развитой личности ребенка;
- ☐ развивать творческий потенциал обучающихся;
- ☐ содействовать сплочению родительского коллектива и вовлечению родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- ☐ организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями.

**Направления деятельности:**

- ☐ духовно-нравственное;
- ☐ культура безопасности жизнедеятельности;
- ☐ здоровьесберегающее;
- ☐ Социально-гуманитарное

**Формы, методы, технологии**

- ☐ **Формы:** беседа, деловая игра, лекция, тренинги, игра, практикум.
- ☐ **Методы** воспитания:
- ☐ убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

**Технологии:**

- ☐ Педагогическая поддержка;
- ☐ Игровые технологии

**Основные принципы воспитательной работы:**

- ☐ гуманистической направленности воспитания;
- ☐ коллективного воспитания;
- ☐ создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- ☐ демократизма;
- ☐ толерантности;
- ☐ применения воспитывающего обучения.

**Планируемые результаты:**

Сформировать, воспитать:

- ☐ культуру организации своей деятельности;
- ☐ уважительное отношение к деятельности других;
- ☐ адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- ☐ коллективную ответственность;
- ☐ умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- ☐ толерантность;
- ☐ навыки соблюдения нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

### 3.2. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

#### Воспитательные мероприятия в объединении

| Сроки   | Название мероприятия                                               | Форма                       | Место проведения, участники | Организатор |
|---------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------|
| октябрь | День пожилого человека.<br>Акция «Доброта души».<br>День отца.     | Акция<br>сочинение          | Детское объединение         | ПДО         |
| ноябрь  | День матери.                                                       | праздник                    | Детское объединение         | ПДО         |
| декабрь | Основной закон жизни нашего государства.<br>День героев Отечества. | Викторина<br>Урок мужества. | Детское объединение         | ПДО         |
| март    | О подвигах женщин.                                                 | Урок мужества.              | Детское объединение         | ПДО         |
| Апрель  | Всемирный день Земли.                                              | Акция                       | Детское объединение         | ПДО         |



#### Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

| Сроки   | Название мероприятия      | Форма участия | Место проведения | Организатор |
|---------|---------------------------|---------------|------------------|-------------|
| февраль | День защитника Отечества. | праздник      | С.Дмитриевка     | Педагог ДО  |
| май     | День Победы.              | митинг        | С.Дмитриевка     | Педагог ДО  |

#### Участие обучающихся в районных воспитательных мероприятиях

(в соответствии с планом районных мероприятий)

#### Участие учащихся в жизни социума

| Сроки | Название мероприятия                        | Форма участия                    | Место проведения, участники | Организатор |
|-------|---------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------|
| март  | Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов. | Конкурс на лучший рецепт блинов. | СДК<br>Члены кружка         | Педагог ДО  |

#### Участие в интернет-мероприятиях

| Сроки          | Название мероприятия      | Форма участия | Место проведения, участники | Организатор |
|----------------|---------------------------|---------------|-----------------------------|-------------|
| В течение года | Вебинары, конкурсы, акции | дистанционно  | ОО                          | Педагог ДО  |

## Работа с родителями

| Сроки   | Название мероприятия  | Форма участия  | Место проведения, участники | Организатор |
|---------|-----------------------|----------------|-----------------------------|-------------|
| октябрь | День открытых дверей  | Круглый стол   | ОО                          | Педагог ДО  |
| Декабрь | «Новогодняя открытка» | Мастер - класс | с.Дмитриевка                | Педагог ДО  |
| март    | Родительское собрание | Собрание       | ОО                          | Педагог ДО  |

### Список рекомендуемой литературы

#### **Сайты:**

«Президент России – гражданам школьного возраста»

«Патриотизм. ру»

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).

Декларация прав ребенка (1959 г.).

Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).

Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М. Айрис-Пресс, 2002

Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н.Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2004

Антонов, В. В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.

Антонов, В. В. Изучаем права человека: рабочая тетрадь для учащихся начальных классов. -М.: Вита-

Пресс, 1997.

Антонова Ю.Е., Левина Л.В. и др. Как научить детей любить Родину. – М. Аркти, 2003

Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. –

М. Просвещение 1982

Звездина Г.П., Щербакова Т.Н. Классные часы в начальной школе ( программа факультатива «Я и Мир) –

М. Творческий Центр Сфера, 2003

Зверева А.Т. Экологические игры – М. Оникс 21 век. Дом педкниги 2001

Усачев, А. Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.

Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.

Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб. пособие. - М.: Вита-Пресс, 1995.

Шкробова, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.

Хрестоматия «Твоя Россия»

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.metodsovet>

<http://krasnoe.tv/frontPage>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

## Приложение 1.

### Календарно-тематическое планирование реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я гражданин России.»

на 2024-2025 учебный год.

Срок реализации -1 год. 36 часов, 1 час в неделю.

| Тема по программе. Тема и номер урока.                               | Всего | Теор | Прак |
|----------------------------------------------------------------------|-------|------|------|
| 1. Поговорим о толерантности.                                        | 1     | 1    |      |
| 2. Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала.       | 1     |      | 1    |
| 3. В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры.         | 1     | 1    |      |
| 4. Игры с младшим братом (сестрой).                                  | 1     |      | 1    |
| 5. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».               | 1     | 1    |      |
| 6. Тест «Познай себя».                                               | 1     |      | 1    |
| 7. От вершины к корням. Из истории появления законов.                | 1     | 1    |      |
| 8. Государственный праздник – День народного единства.               | 1     | 1    |      |
| 9. День пожилого человека. Акция «Доброта души».                     | 1     |      | 1    |
| 10. Правила счастливого человека. Психологический практикум.         | 1     |      | 1    |
| 11. Откуда я родом. Презентация.                                     | 1     |      | 1    |
| 12. Основной закон жизни нашего государства. Беседа.                 | 1     | 1    |      |
| 13. Как встречают Новый год в разных странах. Игра - путешествие.    | 1     |      | 1    |
| 14. Конкурс Новогодних игрушек                                       |       |      |      |
| 15. Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.                 | 1     | 1    |      |
| 16. Самое сильное звено. Игровая программа.                          | 1     |      | 1    |
| 17. Панорама добрых дел.                                             | 1     |      | 1    |
| 18. «Можно» и «нельзя» в жизни. Игра – упражнение.                   | 1     |      | 1    |
| 19. О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма. | 1     | 1    |      |
| 20. Образ русской женщины. Беседа – диалог.                          | 1     | 1    |      |
| 21. О красоте, моде и хорошем вкусе. Диспут.                         | 1     |      | 1    |
| 22. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.                      | 1     |      | 1    |
| 23. Семь чудес света. Просмотр видеоролика.                          | 1     | 1    |      |

|                                                                                 |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 24. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.     | 1 |   | 1 |
| 25. Геральдика – наука о гербах. Беседа.                                        | 1 | 1 |   |
| 26. Берегите природу. Конкурс экологических рисунков.                           | 1 |   | 1 |
| 27. Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества.                   | 1 |   | 1 |
| 28. Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках. | 1 |   | 1 |
| 29. Память. Создание презентации и размещение в Интернете лучших работ.         | 1 |   | 1 |
| 30. Города – герои. Оформление альбома.                                         | 1 |   | 1 |
| 31. Школьный двор. Коллективная исследовательская работа.                       | 1 |   | 1 |
| 32-33. Школьный двор. Защита проекта. Акция "Школьный двор"                     | 2 |   | 2 |
| 34-35. Мы – россияне. Анкетирование.                                            | 1 |   | 1 |
| 36. Я – гражданин России. Игра – викторина.                                     | 1 |   | 1 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Я гражданин России!» 2024-2025 уч. год.

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)                                     | Критерии                                                                        | Степень выраженности<br>оцениваемого показателя                                                                    | Кол<br>-во<br>бал<br>лов | Способы<br>отслеживания<br>результатов |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка                                                  |                                                                                 |                                                                                                                    |                          |                                        |
| 1.1. Теоретические<br>знания<br>(по разделам<br>учебного плана<br>программы) | Соответствие<br>теоретических<br>знаний ребёнка<br>программным<br>требованиям   | Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½<br>объёма знаний, предусмотренных программой в<br>конкретный период)  | 1                        | Тестирование,<br>контрольный<br>опрос  |
|                                                                              |                                                                                 | Средний уровень (объём усвоенных<br>учащимися знаний составляет более ½)                                           | 2                        |                                        |
|                                                                              |                                                                                 | Высокий уровень (учащийся освоил весь объём<br>знаний, предусмотренных программой в конкретный<br>период)          | 3                        |                                        |
| 1.2. Владение<br>специальной<br>терминологией                                | Осмысленность<br>и правильность<br>использования<br>специальной<br>терминологии | Низкий уровень (учащийся часто избегает<br>употреблять специальные термины)                                        | 1                        | Собеседование,<br>тестирование         |
|                                                                              |                                                                                 | Средний уровень (учащийся сочетает специальную<br>терминологию с бытовой)                                          | 2                        |                                        |
|                                                                              |                                                                                 | Высокий уровень (учащийся употребляет<br>специальные термины осознанно, в полном<br>соответствии с их содержанием) | 3                        |                                        |
| 2. Практическая подготовка                                                   |                                                                                 |                                                                                                                    |                          |                                        |

|                                                                          |                                                                              |                                                                                                        |   |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| 2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям           | Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем 1/2)                       | 1 | Контрольное задание, практическая работа |
|                                                                          |                                                                              | Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более 1/2)                       | 2 |                                          |
|                                                                          |                                                                              | Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)         | 3 |                                          |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением                     | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)               | 1 | Контрольное задание, практическая работа |
|                                                                          |                                                                              | Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)                                 | 2 |                                          |
|                                                                          |                                                                              | Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)                    | 3 |                                          |
| 2.3. Творческие навыки                                                   | Креативность в выполнении практических заданий                               | Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога) | 1 | Учебный проект, выставка                 |
|                                                                          |                                                                              | Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)             | 2 |                                          |
|                                                                          |                                                                              | Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)         | 3 |                                          |

### Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

### Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Я гражданин России!»  
2024-2025 уч. год**

| Компетенции                            | Критерии                                                                                                                                                | Уровень проявления<br>оцениваемой компетенции                                                                                                                                                                                     | Способы<br>отслеживания<br>результатов        |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 3.1. Учебно-познавательные компетенции | Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы                       | Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)                                                                                       | Анализ практической, исследовательской работы |
|                                        |                                                                                                                                                         | Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)                                             |                                               |
|                                        |                                                                                                                                                         | Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период) |                                               |
| 3.2. Информационные компетенции.       | Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования | Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)                                                                              | Анализ практической, исследовательской работы |
|                                        |                                                                                                                                                         | Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)                                                                                                     |                                               |
|                                        |                                                                                                                                                         | Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)                                                                                        |                                               |
| 3.3. Коммуникативные компетенции       | Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)   | Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в общении неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)                                                                                       | Наблюдение                                    |
|                                        |                                                                                                                                                         | Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к творческой деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)                                                                       |                                               |
|                                        |                                                                                                                                                         | Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в дискуссиях, легко встраивается в работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)                                                                                |                                               |
|                                        |                                                                                                                                                         | Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)                                                                                        |                                               |
|                                        |                                                                                                                                                         | Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)                                                               |                                               |

**Условные обозначения**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Я гражданин России!»**

**Ф. И. О. \_\_\_\_\_, 2024-2025 уч. год**

| <b>Личностные результаты</b>                      | <b>Критерии личностных результатов</b>                                                                                                | <b>Уровень проявления личностных результатов</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Способы отслеживания результатов</b> |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 4.1. Морально-нравственные установки и смыслы     | Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности | Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)                                                                                                                                                   | Наблюдение                              |
|                                                   |                                                                                                                                       | Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)                                                                                                                                                                   |                                         |
|                                                   |                                                                                                                                       | Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)                                                                                                                                                                |                                         |
| 4.2. Мыслительные и психосоматические способности | Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности                                                               | Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)         | Наблюдение                              |
|                                                   |                                                                                                                                       | Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив) |                                         |
|                                                   |                                                                                                                                       | Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)                                                            |                                         |
| 4.3. Общекультурные представления                 | Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира          | Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)                                                                                                                                    | Наблюдение                              |
|                                                   |                                                                                                                                       | Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)                                                                                                                  |                                         |
|                                                   |                                                                                                                                       | Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)                                                                                         |                                         |

**Условные обозначения**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень



**Сводная карта педагогического мониторинга  
на 2024-2025 учебный год  
«Я гражданин России!»**

Объединение \_\_\_\_\_, Ф.И. О. учащегося \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Результаты обучения по программе**

| №<br>п/п | Фамилия, имя<br>учащихся | Образовательно-предметные результаты |   |          |   | Итого |
|----------|--------------------------|--------------------------------------|---|----------|---|-------|
|          |                          | Теория                               |   | Практика |   |       |
|          |                          | Полугодия                            |   |          |   |       |
|          |                          | 1                                    | 2 | 1        | 2 |       |
| 1        |                          |                                      |   |          |   |       |

| №<br>п/п | Фамилия, имя<br>учащихся | Уровень проявления компетенций |   |                |   |                 |   |
|----------|--------------------------|--------------------------------|---|----------------|---|-----------------|---|
|          |                          | Учебно-познавательные          |   | Информационные |   | Коммуникативные |   |
|          |                          | Полугодия                      |   | Полугодия      |   | Полугодия       |   |
|          |                          | 1                              | 2 | 1              | 2 | 1               | 2 |
| 1        |                          |                                |   |                |   |                 |   |

| №<br>п/п | Фамилия, имя<br>учащихся | Уровень проявления личностных результатов |   |                                              |   |                              |   |
|----------|--------------------------|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------|---|------------------------------|---|
|          |                          | Морально-нравственные установки и смыслы  |   | Мыслительные и психосоматические способности |   | Общекультурные представления |   |
|          |                          | Полугодия                                 |   | Полугодия                                    |   | Полугодия                    |   |
|          |                          | 1                                         | 2 | 1                                            | 2 | 1                            | 2 |
| 1        |                          |                                           |   |                                              |   |                              |   |

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника.**

|                                                            |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные отношения и показатели воспитанности              | Признаки и уровни, формирующихся качеств                                                                  |
| <b>1. Отношение к обществу. Патриотизм.</b>                |                                                                                                           |
| <b>1. Отношение к родной природе</b>                       | 5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,                                      |
|                                                            | 4 – любит и бережёт природу;                                                                              |
|                                                            | 3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;                                  |
|                                                            | 2 – участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;                   |
|                                                            | 1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты                                               |
| <b>2. Гордость за свою страну</b>                          | 5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;                  |
|                                                            | 4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю ;                                   |
|                                                            | 3 – любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,                                          |
|                                                            | 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших,                                      |
|                                                            | 1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.                                  |
| <b>3. Служение своему Отечеству.</b>                       | 5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других,                                          |
|                                                            | 4 – находит дела на службу малому Отечеству;                                                              |
|                                                            | 3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием;               |
|                                                            | 2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны; |
|                                                            | 1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.                                              |
| <b>4. Забота о своей школе</b>                             | 5 – организует дела на пользу школе; классу,                                                              |
|                                                            | 4 – участвует в делах класса и привлекает других,                                                         |
|                                                            | 3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,                                          |
|                                                            | 2 – в делах класса участвует при побуждении,                                                              |
|                                                            | 1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.                                     |
| <b>2. Отношение к умственному труду. Любознательность.</b> |                                                                                                           |
| <b>1. Познавательная активность</b>                        | 5 – сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное;                                               |
|                                                            | 4- сам много читает;                                                                                      |
|                                                            | 3 – читает только в рамках заданного на дом,,                                                             |
|                                                            | 2 – читает под присмотром взрослых и учителей,                                                            |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | 1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности</b> | 5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;<br>4 – стремится хорошо учиться,<br>3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет<br>2 – учится при наличии строгого контроля,<br>1 – плохо учится даже при наличии контроля                                                                                                                                  |
| <b>3. Саморазвитие</b>                                             | 5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,<br>4 – есть любимое полезное увлечение,<br>3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,<br>2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,<br>1 – во внеурочной деятельности не участвует.                    |
| <b>4. Организованность в учении</b>                                | 5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,<br>4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно,<br>3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам<br>2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем,<br>1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет |
| <b>3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1. Инициативность и творчество в труде</b>                      | 5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей .<br>4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,<br>3 – участвует в полезных делах, организованных другими<br>2 – участвует в полезных делах по принуждению,<br>1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.                                                                  |
| <b>2. Самостоятельность в труде</b>                                | 5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей,<br>4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен,<br>3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания,<br>2 – трудится при наличии контроля,<br>1 – участие в труде не принимает.                                                                                                    |
| <b>3. Бережное отношение к результатам труда</b>                   | 5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,<br>4- бережёт личное и общественное имущество,<br>3 – сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других,<br>2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу,<br>1 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.                                     |
| <b>4. Осознание значимости труда.</b>                              | 5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам,                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                               |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | 4 – осознаёт значение труда, сам находит работу                                                       |
|                                                               | 3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен,                                                |
|                                                               | 2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве                        |
|                                                               | 1 – не умеет и не любит трудиться.                                                                    |
| <b>4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.</b>          |                                                                                                       |
| <b>1. Уважительное отношение к старшим</b>                    | 5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других,                     |
|                                                               | 4 – уважает старших,                                                                                  |
|                                                               | 3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания,  |
|                                                               | 2 – к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве,                                          |
|                                                               | 1 – не уважает старших, допускает грубость.                                                           |
| <b>2. Дружелюбное отношение к сверстникам</b>                 | 5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,              |
|                                                               | 4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам,                                                        |
|                                                               | 3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен,                                          |
|                                                               | 2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых,                                          |
|                                                               | 1 – груб и эгоистичен.                                                                                |
| <b>3. Милосердие</b>                                          | 5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других,                   |
|                                                               | 4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным                                               |
|                                                               | 3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми,                                 |
|                                                               | 2 – помогает слабым, больным при условии поручения                                                    |
|                                                               | 1 – неотзывчив, иногда жесток.                                                                        |
| <b>4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми</b>     | 5 – честен, не терпит нечестности со стороны других                                                   |
|                                                               | 4 – честен в отношениях,                                                                              |
|                                                               | 3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»                                           |
|                                                               | 2 – не всегда честен,                                                                                 |
|                                                               | 1 – нечестен.                                                                                         |
| <b>5. Отношение к себе. Самодисциплина.</b>                   |                                                                                                       |
| <b>1. Развитие доброй воли</b>                                | 5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками; |
|                                                               | 4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её;                                                   |
|                                                               | 3 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях,                                              |
|                                                               | 2 – силой воли не обладает ,                                                                          |
|                                                               | 1 – не стремится к развитию доброй воли;                                                              |
| <b>2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.</b> | 5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других,                        |
|                                                               | 4- добровольно соблюдает правила культуры поведения,                                                  |
|                                                               | 3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность                                           |
|                                                               | 2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,                                           |

|                                             |                                                                                           |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | 1 – нормы и правила поведения не соблюдает.                                               |
| <b>3. Организованность и пунктуальность</b> | 5 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,             |
|                                             | 4- своевременно и качественно выполняет свои дела;                                        |
|                                             | 3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,                              |
|                                             | 2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,                                    |
|                                             | 1 – начатые дела не выполняет.                                                            |
| <b>4. требовательность к себе</b>           | 5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, |
|                                             | 4 – требователен к себе,                                                                  |
|                                             | 3 – не всегда требователен к себе,                                                        |
|                                             | 2 – мало требователен к себе,                                                             |
|                                             | 1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.                        |