

**Отдел образования, опеки и попечительства Администрации
Золотухинского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская основная общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области**

Рассмотрено и принято
на заседании педсовета
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждаю
Директор школы: _____ О.Н.Крат
Приказ № 30-08-5 от 30.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарная

(направленность программы)

«Юнармеец»

(наименование программы)

базовый

(уровень программы)

Возраст обучающихся 11-15 лет
Срок реализации 2 год

Автор-составитель:
Овсянникова Наталья Васильевна
педагог дополнительного образования

С. Дмитриевка, 2023

Оглавление.

1.	Комплекс основных характеристик программы	Ко
		- 3
1.1.	Сводная записка	Поя
		- 3
	- Нормативно-правовая база	-3
	- Направленность программы	-3
	- Актуальность программы	- 3
	- Отличительные особенности программы	-4
	- Уровни программы, условия зачисления	-5
	- Объем и срок освоения программы	-5
	- Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся	-5
	- Форма организации образовательного процесса	-5
	- Наполняемость учебных групп по годам обучения	- 6
1.2.	Цели и задачи программы	Цел
		- 6
1.3.	Ожидаемые результаты	Пла
		- 7
	- Предметные результаты	- 7
	- Метапредметные результаты	- 7
	- Личностные результаты	- 7
1.4.	Содержание программы	- 8
	- Учебный план 1-го года обучения	- 8
	- Содержание учебного плана 1-го года обучения	- 8
	- Учебный план 2-го года обучения	- 9
	- Содержание учебного плана 2-го года обучения	- 10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	Ко
		- 11
2.1.	Общешкольный учебный график	Кал
		- 11
2.2.	Система выявления и оценки образовательных результатов	Фо
		- 11
	- Виды контроля	- 11
	- Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов	- 12
	- Формы промежуточной аттестации	- 12
	- Оценочные материалы	- 12
	- Методическое обеспечение	- 13
	- Технологии и методы обучения	- 14
	- Примерный алгоритм проведения учебного занятия	- 15
	- Типы учебного занятия	- 15
	- Дидактические материалы	- 16
2.3.	Условия реализации программы	- 17
	- Материально-технические условия	- 17
	- Кадровые условия	- 17
	- Информационные условия	- 17
3.	Воспитательная работа	- 18
3.1.	Рабочая программа воспитания	- 18
	- Цели и задачи воспитательной работы	- 18
	- Направления деятельности	- 18
	- Формы, методы, технологии	- 18

- Основные принципы воспитательной работы	- 18
- Планируемые результаты	- 19
3.2. Календарный план воспитательной работы	- 19
4. Список рекомендуемой литературы	- 20
4.1. Для педагога	- 20
4.2. Для обучающихся	- 21

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 р).

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Устав МКОУ «Дмитриевская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области.

Положение о дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе МКОУ «Дмитриевская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области.

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МКОУ «Дмитриевская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа (далее - Программа) «Юнармеец» имеет социально-гуманитарную направленность. Она определяет пути развития системы патриотического воспитания обучающихся, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность наших выпускников к служению Отечеству, к дальнейшему выбору профессии.

Актуальность программы.

Историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годы испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания вышли на первый план. Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит понять подросткам, кто является истинным патриотом. В последние годы отмечается значительный рост потребления алкоголя молодежью, снижение возраста приобщения к употреблению спиртного. Общественные опросы и работа с детьми и молодежью показывает, что среди молодых людей большими темпами нарастает преступность, растет число наркоманов, геймеров, патологически зависимых от сети, падает нравственность, развивается правовой нигилизм. В общественном сознании глубокой эрозии подвергаются такие ценности, как Отечество, Патриотизм, Верность героическим традициям прошлого, Долг, Честь, Достоинство, Самоотверженность. Вот почему проблема

патриотического воспитания подрастающего поколения становится одним из актуальных вопросов воспитания нашей молодежи, что и привело к разработке данной дополнительной общеразвивающей программы.

Важную роль в подготовке молодежи к жизни играют готовность к нравственному поведению, идеалы и ценности, в соответствии с которыми они выбирают себе профессию, стиль жизни, строят свое будущее. Патриотическое воспитание является основой для подготовки морально устойчивых, с активной гражданской позицией, физически развитых будущих защитников нашего Отечества.

Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу «Юнармеец».

Концепция дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (изучение истории Отечества, краеведение, физическая и строевая подготовка, основы выживания, основы оказания первой медицинской помощи), объединенных общей целью и задачами. Программа не ограничивается постановкой одной узкопрактической задачи, а решает целый комплекс взаимосвязанных задач, воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников программы.

Отличительные особенности программы:

По функциональному предназначению – общеразвивающая, уровень усвоения – общекультурный базовый. Уровень сложности – базовый. Вид – модифицированная. Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Юнармеец» является то, что она знакомит подростков с юнармейским движением, совмещает гуманитарную, социальную и физическую подготовку. Реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку, психологические установки сильного, уверенного в себе человека.

В процессе освоения программы учащиеся активно работают над творческими заданиями и проектами, используя справочную литературу, Интернет-ресурсы. Содержание программы обеспечивает для учащихся возможность ведения на занятиях продуктивных дискуссий, самоконтроль деятельности и самооценку результатов. Практическая часть органично сопряжена с теорией: системой бесед, рассказов и объяснений педагога, расширяющих общий кругозор учащихся в области истории нашей страны, края, истории вооружённых сил, основ медицинской помощи.

Образовательный процесс, организованный в рамках данной программы дополнительного образования имеет развивающий характер (т.е. направлен на развитие у детей природных задатков и интересов); разнообразен как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию; базируется на развивающих методах обучения детей; основывается на социальном заказе общества.

Формы подведения итогов реализации данной программы: текущие выставки-просмотры учебных и творческих работ, смотры, соревнования школьного, муниципального и областного уровней.

Наиболее важным результатом занятий в кружке «Юнармеец» должно стать формирование ключевых учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, общекультурных и социально-трудовых компетенций, необходимых для успешной социализации личности и конкурентоспособности, а также осознание себя как уникальной

личности, имеющей право на свободный выбор, на ошибку, на уважение и понимание его наклонностей, его устремлений.

Уровни программы, условия зачисления

Программа «Юнармеец» реализуется на **базовом** уровне.

На 1 год обучения принимаются все желающие учащиеся, являющиеся юнармейцами.

На 2 год обучения зачисляются юнармейцы первого года обучения, желающие продолжить освоение программы.

Адресат программы.

Данная программа реализуется в условиях сельской малокомплектной школы и адресована учащимся в возрасте 11-15 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Подростковый возраст (10-15 лет). Подростковый возраст является по сути кризисным. У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эмансипация от непосредственного влияния взрослых. В этом возрасте у подростка проявляется повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм. Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В результате у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но и формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Дети подросткового возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. У подростка значительно расширяется сфера деятельности, а главное – качественно изменяется характер этой деятельности, значительно усложняются её виды и формы. Подростки участвуют во многих разнообразных видах деятельности: в учебно-образовательном труде, в культурно-массовой работе, в физкультурно-спортивной деятельности, в организаторском труде, в хозяйственном труде школы, в творческом труде. Основное по объему место в жизни подростка принадлежит учебной деятельности, ибо подросток в современных условиях всегда школьник. Но сама по себе учебная работа не может удовлетворить потребности подростков в раскрытии комплекса физических и душевных сил, жажды активной, социально-признаваемой, сохраняя свою актуальность, уже не является ведущей в подростковом возрасте, выступая по своей психологической роли лишь как одна из форм совокупной социально-признаваемой деятельности. Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определенное место в жизни, в обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и мое участие в жизни общества». Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подросткового возраста, когда дети, прежде всего, стремятся к разнообразным формам общения. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему.

Наполняемость учебных групп по годам обучения:

1 год обучения – 7-15 человек,

2 год обучения – 5-10 человек

Объём и срок освоения программы. Программа «Юнармеец» разработана на 2 года обучения.

Общий объем программы: 72 часа (по 36 часов в год)

Режим работы – 1 час в неделю (академический час – 45 минут).

Форма обучения - очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся, индивидуальная (возможно введение дополнительных часов для занятий с мотивированными детьми по индивидуальному образовательному маршруту).

Основной вид деятельности в творческом объединении - учебно-практическая деятельность.

На занятиях используются такие **формы работы:**

- индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий).
- групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель-группа-обучающийся».
- парная, которая может быть представлена динамическими парами или парами сменного состава.
- коллективная, где действует такое разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося, дает возможность проявить себя в общей деятельности, где есть взаимный контроль, помощь и поддержка.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: приобщение учащихся к Всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению «Юнармия», развитие гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи программы:

- изучать историческое прошлое нашей страны;
- дать начальные знания по основам обороны государства, познакомить со структурой Вооружённых сил, назначением и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;
- обучить практическим навыкам туристкой, медицинской, гражданской деятельности;
- обучить основам самосохранения, действиям в ЧС и экстремальных условиях;
- обучить комплексу физических упражнений, действовать в строю;
- развивать навыки саморегуляции, эмоциональной устойчивости, контроля, оценки результатов своей деятельности, её коррекции;
- развивать умение понимать учебную задачу, планировать способы её достижения;
- формировать морально-психологические и физические качества гражданина;
- формировать толерантное отношение к окружающим и положительный образ гражданина Российской Федерации
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- воспитывать учащихся в духе любви и преданности Отечеству, своему краю;
- способствовать формированию коммуникативных компетенций: умение общаться со сверстниками и взрослыми, работать в команде.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные:

Обучающиеся будут знать и научатся:

- организационную структуру ВС РФ, историю их создания и предназначение;
- получат теоретические знания по основам ПМП, туризму;
- узнают основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- ориентироваться на местности различными способами;
- оказывать первую медицинскую помощь.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- готовить и проводить патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах;
- готовить исследовательские работы по истории для участия в конференциях и конкурсах.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в гражданско-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты.

Личностные:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения;
- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни:

- грамотно действовать в опасных ситуациях
- соблюдать положения законов Российской Федерации.

1.4.Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

Таблица №1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2.	Историко-краеведческая подготовка	9	7,5	1,5	тест
3.	Основы медико-санитарной подготовки	9	7	2	Зачет
4.	Основы топографической и туристической подготовки	7	4	3	Зачет
5.	Основы строевой и физической подготовки	9	2	7	Зачет
6.	Подведение итогов года. Награждение лучших воспитанников.	1	1	-	
	Всего:	36	22	14	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Теория. Вводное занятие. ТБ. План работы детского объединения на год, цель и задачи программы обучения.

Практическая работа

Игра: «Расскажите о себе».

Раздел 2. Историко-краеведческая подготовка (9 часов)

Теория. История патриотических движений. ВПДЮД «Юнармия»: история возникновения. Великие полководцы России. Дни воинской Славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России. Великая Отечественная война. Герои Советского Союза, России. Герои Советского Союза – золотухинцы. С.А.Гуляев. Современная организация и структура Вооруженных сил РФ. Виды ВС, рода войск и их назначение. Воинские звания. Боевые награды. Боевое знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Военная присяга. Оборона страны. Достижения отечественной науки и техники.

Практическая работа

Подготовка мини-проектов. Заучивание наизусть дат, персоналий, символики, терминов.

Раздел 3. Основы медико-санитарной подготовки (9 часов)

Теория. Анатомическое строение человека. Личная гигиена. Основы ЗОЖ. Закаливание. Профилактика травматизма. Основные правила техники безопасности.

Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений. Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута. Использование подручных материалов для остановки кровотечения. Виды повязок. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал.

Наложение повязок при различных ранениях: в голову, в верхние и нижние конечности. Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах. Использование подручных материалов на поле боя для иммобилизации переломов костей. Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражение электрическим токе. Меры безопасности при работе с ядовитыми жидкостями и электрическим током.

Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Защитные свойства местности от ОМП. Индивидуальные средства защиты. Общее устройство респиратора.

Лекарственные травы, их назначение. Основные виды растений родного края, их использование. Умение собирать лекарственные травы.

Практическая работа

Оказание ПМП при различных ситуациях и травмах. Правильное использование средств индивидуальной защиты. Определение лекарственных трав.

Раздел 4. Основы топографической и туристической подготовки (7 часов)

Теория. Ориентирование на местности без карты в туристическом походе.

Определение сторон горизонта. Измерение расстояний. Определение азимута и движение по нему. Топографические знаки и их чтение.

Способы преодоления препятствий во время маршрута. Разведение костра. Установка палатки.

Практическая работа

Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. Изображение местных предметов и рельефа. Разведение костра и установка палатки.

Раздел 5. Основы строевой и физической подготовки (9 часов)

Теория. Общая физическая подготовка. Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП. Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости. Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств. Упражнение на развитие ловкости. Командные игры.

Строевая подготовка. Обязанности командиров отрядов в организации и управлении строем. Сигналы управления строем.

Строевая выучка. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)». Повороты на месте. Построение в одну и две шеренги. Движение строем, строевой и походный шаг, поворот в движении, размыкание и смыкание строя. Выход из строя к начальнику, возврат в строй.

Прохождение с песней в составе отделения.

Практическая работа

Подбор заданий для самостоятельных занятий ОФП. Упражнения и игры на развитие ловкости, быстроты и выносливости, скоростно-силовых качеств.

Строевые упражнения. Командные игры.

Изучение строевых приёмов торжественного прохождения с песней.

Подведение итогов года. Награждение лучших воспитанников (1 час)

Учебный план 2-го года обучения

Таблица №2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2.	Строевая и физическая подготовка	8	1	7	
3.	Историко-краеведческая подготовка	13	11,5	1,5	тест
4.	Медико-санитарная подготовка	7	3	4	Зачет

5.	Топографическая и туристическая подготовка	6	1	5	Зачет
6.	Подведение итогов года. Награждение лучших воспитанников.	1	1	-	
	Всего:	36	18	18	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Теория. Вводное занятие. ТБ. План работы детского объединения на год, цель и задачи программы обучения.

Практическая работа

Игра: «Расскажите о своих достижениях».

Раздел 2. Строевая и физическая подготовка (8 часов)

Теория. Общая физическая подготовка. Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП. Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости. Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств. Упражнение на развитие ловкости. Командные игры.

Строевая подготовка. Обязанности командиров отрядов в организации и управлении строем. Сигналы управления строем. Вынос флага.

Строевая выучка. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)». Повороты на месте. Построение в одну и две шеренги. Движение строем, строевой и походный шаг, поворот в движении, размыкание и смыкание строя. Выход из строя к начальнику, возврат в строй.

Прохождение с песней в составе отделения.

Практическая работа

Подбор заданий для самостоятельных занятий ОФП. Упражнения и игры на развитие ловкости, быстроты и выносливости, скоростно-силовых качеств.

Строевые упражнения. Командные игры.

Повторение строевых приёмов торжественного прохождения с песней.

Раздел 3. Историко-краеведческая подготовка (13 часов)

Теория. ВПДЮД «Юнармия»: цели и задачи деятельности. Великие полководцы России. Дни воинской Славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России. Великая Отечественная война, основные операции. Курская битва. Герои Советского Союза, России. Герои Советского Союза – золотухинцы. С.А.Гуляев. Современная организация и структура Вооруженных сил РФ. Виды ВС, рода войск и их назначение. Воинские звания. Боевые награды. Боевое знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Военная присяга. Оборона страны. Достижения отечественной науки и техники.

Практическая работа

Подготовка мини-проектов. Заучивание наизусть дат, персоналий, символики, терминов.

Раздел 4. Медико-санитарная подготовка (7 часов)

Теория. Основы ЗОЖ. Закаливание. Профилактика травматизма. Основные правила техники безопасности.

Повторение и закрепление полученных знаний: Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений. Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута. Использование подручных материалов для остановки кровотечения. Виды повязок. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, в верхние и нижние конечности. Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах.

Использование подручных материалов на поле боя для иммобилизации переломов костей. Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражение электрическим токе. Меры безопасности при работе с ядовитыми жидкостями и электрическим током.

Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Защитные свойства местности от ОМП. Индивидуальные средства защиты. Общее устройство респиратора.

Практическая работа

Оказание ПМП при различных ситуациях и травмах. Правильное использование средств индивидуальной защиты.

Раздел 5. Топографическая и туристическая подготовка (6 часов)

Теория. Ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта. Измерение расстояний. Определение азимута и движение по нему. Топографические знаки и их чтение.

Способы преодоления препятствий во время маршрута. Разведение костра. ТБ и пожарная безопасность.

Практическая работа

Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. Изображение местных предметов и рельефа. Разведение костра.

Подведение итогов года. Награждение лучших воспитанников (1 час)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

2023-2024 уч.год

Таблица №3

№ п/п	№ группы	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	1	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 раз в неделю	04.11.2023; 01-07.01.2024г; 23.02.2024г; 08.03.2024г; 01.05;2024г 09.05.2024г	с 18.12.2023 по 29.12.2023 с 15.05.2024 По 31.05.2024

2024-2025 уч.год

№ п/п	№ группы	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
-------	----------	--------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	---------------------------	---

1	1	1	02.09. 2024	30.05. 2025	36	36	36	1 раз в неделю	04.11.2024; 01-08.01. 2025г; 01-2.05.2025г 08- 10.05.2024г	с 23.12.2024 по 27.12.2024 с 19.05.2025 по 30.05.2024
---	---	---	----------------	----------------	----	----	----	-------------------	---	--

Рабочая программа (календарно-тематическое планирование) **составляется педагогом на текущий год обучения**(см. Приложение 1).

2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце полугодия, учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы:

- журнал учета работы педагога;
- аналитическая справка;
- грамота/ диплом;
- материал анкетирования и тестирования;
- практическая работа учащихся;
- защита проектов;
- соревнования и конкурсы различного уровня;
- фотоматериалы;
- мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Формы промежуточной аттестации

Формы аттестации: опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, проект, соревнование.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Для проверки знаний, умений и навыков индивидуально обучающегося используются такие виды и методы контроля как:

входной, направленный на выявление знаний, кругозора, личного опыта. Для этого вида контроля используются методы:

- практические ;
- игры: деловые, имитационные, ролевые, драматизации.

текущий, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающегося.

Для этого вида контроля используются такие методы:

- устные (беседа);
- индивидуальные (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающегося);
- наблюдения.

промежуточный, осуществляемый по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания обучающегося. Этот вид контроля подготавливает обучающегося к итоговому занятию.

Здесь можно использовать следующие методы:

- практические: (итоговая практическая работа);
 - индивидуальные;
 - комбинированные (проект);
 - самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).
- ИТОГОВЫЙ**, проводимый в конце полугодий, всего учебного года.

Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик:

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию.

Практика: самостоятельные работы, тематические проекты, смотры.

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль обучающегося). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у обучающегося ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа.

№ п/п	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Вопросы и задания для тестирования знаний учащихся (Приложение 5.)
		Положительная динамика практических умений	Карта наблюдения «Сформированность практических умений учащихся»
2.	Осознанное стремление учащихся реализовывать свои способности	Положительная динамика участия в смотрах, конкурсах	Мониторинг участия в смотрах, конкурсах.
		Положительная динамика умений: -сотрудничать с педагогами и сверстниками; -учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций -формулировать собственное мнение и позицию.	Карта наблюдения «Сформированность коммуникативных умений»
3.	Физическое развитие	Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений	Оценочные нормативы (Приложение 6.)

Результаты освоения программы каждым из обучающихся вносятся в «Личную карту...» (см. Приложение 3). Результаты освоения программы учебной группой вносятся

по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы» (см. Приложение 2).

Методическое обеспечение.

При реализации данной программы используются **педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:**

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология группового обучения;
- технология индивидуального обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- технология коллективно-творческой деятельности;
- технология развития критического мышления.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучения осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).

В основе технологии лежат организационные **принципы:**

- социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- сотрудничество детей и взрослых;
- романтизм и творчество.

Цели технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, произведение, исследование и т.п.)
- воспитания общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Черты технологии творчества:

- свободные группы, в которых ребенок чувствует себя раскованно;
- педагогика сотрудничества, сотворчества;
- применение методик коллективной работы: мозговая атака, деловая игра, творческая дискуссия;
- стремление к творчеству, самовыражению, самореализации.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

В зависимости от поставленных задач данная программа предполагает использование на занятиях различных форм занятий (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие) и методов обучения (объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, метод практических упражнений, метод поисковых решений и т. п.), чаще всего, в их гармоничном сочетании.

- изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы:
- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний
- в соответствии с этим применяются различные типы учебных занятий.
- изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, лабораторные работы и др.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, аукционы, представления и др.).

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются **методы и приемы обучения**, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей ребенка:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, анализ);
- практический (упражнения, творческие задания);
- наглядный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- дискуссионный.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

В процессе реализации программы в основном применяется следующая структура занятия.

I. Организационный этап

Мотивация.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа. Просмотр тематических фото и

видеоматериалов.

Практическая часть. Выполнение практических заданий, упражнений, тематических работ.

III. Заключительный этап

Просмотры с анализом и обсуждением работ. Саморефлексия учащегося. Подведение итогов занятия.

Типы учебного занятия

Вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний (повторение), занятие по контролю знаний, умений, комбинированное занятие.

Алгоритм учебного занятия:

Комбинированное занятие.

- Организационная часть.
- Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.
- Изложение нового материала.
- Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

Занятие сообщения и усвоения новых знаний.

- Организационная часть.
- Изложение нового материала и закрепление его.

Занятие повторения и обобщения полученных знаний

- Организационная часть.
- Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач.
- Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.
- Подведение итогов.

Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков.

- Организационная часть.
- Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.
- Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.
- Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.
- Обобщение и оценка выполненной работы.

Занятие применения знаний, умений и навыков.

- Организационная часть
- Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.
- Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.

Дидактические материалы.

Необходимые наглядно-дидактические пособия:

- методические пособия;
- инструкционные карты;
- таблицы, схемы;
- фотоматериалы;
- учебная литература;
- обучающие видеофильмы;
- презентации.

Таблица №4

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы	Типы учебного занятия
1.	Вводное занятие.	Компьютер, раздаточный материал с тестовыми вопросами, инструкции по ТБ, наглядно-иллюстративный материал.	Изучение и первичное закрепление новых знаний
2.	Историко-краеведческая подготовка	Компьютер, раздаточный материал с тестовыми вопросами, инструкции по ТБ, наглядно-иллюстративный материал, презентации по теме раздела, примеры и образцы работ, презентации.	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Закрепление знаний и способов деятельности. Комбинированное занятие
3.	Основы медико-санитарной подготовки	Компьютер, раздаточный материал с тестовыми вопросами, инструкции по ТБ, наглядно-иллюстративный материал, презентации по теме раздела, таблицы	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Закрепление знаний и способов деятельности. Комплексное применение знаний и способов деятельности. Комбинированное занятие
4.	Основы топографической и туристической подготовки	Компьютер, раздаточный материал с тестовыми вопросами, инструкции по ТБ, наглядно-иллюстративный материал, презентации по теме раздела, таблицы, карты	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Закрепление знаний и способов деятельности. Комплексное применение знаний и способов деятельности. Комбинированное занятие
5.	Строевая и физическая подготовка	видеоматериал	Комбинированное занятие

2.3. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет: для занятий используются помещения, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г): светлое, сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением (кабинет, спортивный зал); площадка.

Оборудование, инструменты, материалы: столы и стулья ученические, компьютер (ноутбук), учебная литература, материалы для оказания ПМП, компас, карты.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования» и освоивший соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Информационные условия

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (презентации, тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники.

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и социального развития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru

3. Воспитательная работа

3.1. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе «Юнармеец»

Занятия по программе «Юнармеец» способствуют общему развитию личности ребёнка, готовят учащихся к пониманию основ безопасности и жизнедеятельности. Программа рассчитана на 2 года и относится к базовому уровню. В 2023-2024 и в 2024-2025 учебных годах реализуется МКОУ «Дмитриевская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области.

Данная программа рассчитана на разновозрастную (11-15 лет) учебную группу с постоянным составом учащихся, количество обучающихся в группе до 15 человек. На обучение принимаются все желающие.

Цель воспитательной работы — создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, патриотизм, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи:

- организовать содержательный досуг;
- приобщить обучающихся к активной общественной деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение государству, его истории и законам, к гражданам, к труду, к выбору ценностей;
- способствовать формированию грамотной, самостоятельной, ответственной и разносторонне развитой личности ребенка;
- развивать потенциал обучающихся;
- содействовать сплочению родительского коллектива и вовлечению родителей в жизнедеятельность детского объединения.

Направления деятельности:

- гражданско-патриотическое;

- гуманитарное;
- культура безопасности жизнедеятельности.

Формы, методы, технологии

- **Формы:** праздник, экскурсия, конкурс, беседа.
- **Методы воспитания:**
- убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии

Основные принципы воспитательной работы:

- гуманистическая направленность воспитания;
- коллективное воспитание;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- демократизм;
- толерантность.

Планируемые результаты:

Сформировать, воспитать:

- культуру организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности других;
- адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- коллективную ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- навыки соблюдения нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

3.2. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

1.

Восп

итательные мероприятия в объединении.

Таблица №6

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Организатор
Сентябрь -апрель	Мероприятия по календарю воспитательных событий	Беседы, акции	Детское объединение	ПДО
Май	День Победы	акция	Детское объединение	ПДО

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица № 7

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Организатор
октябрь	«День белых журавлей»	очно	МКОУ «Дмитриевская ООШ»»	По плану ОУ
декабрь	«День Героев Отечества» «День неизвестного»	очно	МКОУ «Дмитриевская	По плану ОУ

	солдата»		ООШ»»	
февраль	Празднование Дня защитника Отечества	очно	МКОУ «Дмитриевская ООШ»»	По плану ОУ
май	Празднование Дня Победы	очно	МКОУ «Дмитриевская ООШ»»	По плану ОУ

3. Участие учащихся в районных воспитательных программах

Таблица № 8

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Организатор
Сентябрь -Март	По плану РОО	Очно/дистанционно		РОО

4. Участие учащихся в жизни социума

Таблица № 9

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения, участники	Организатор
В течение года	Акции в поддержку СВО /письмасолдатам, открытки, сбор помощи/	очно	на базе ОУ	ПДО
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	на базе ОУ	ПДО
июнь	Праздник, посвящённый Дню защиты детей	очное	на базе ОУ	ПДО

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Таблица № 10

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Организатор
В течение года	Участие в вебинарах и дистанционных конкурсах	дистанционно	Интернет	ПДО

5. Работа с родителями

Таблица № 11

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
В течение года	Тематические беседы, индивидуальные консультации	Очно, дистанционно	ОУ	ПДО

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении.

Таблица №6

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Организатор
Сентябрь	Мероприятия по	Беседы,	Детское объединение	ПДО

-апрель	календарю воспитательных событий	акции		
Май	День Победы	акция	Детское объединение	ПДО

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица № 7

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Организатор
октябрь	«День белых журавлей»	дист.	МКОУ «Дмитриевская ООШ»»	По плану ОУ
декабрь	«День Героев Отечества» «День неизвестного солдата»	очно	МКОУ «Дмитриевская ООШ»»	По плану ОУ
февраль	Празднование Дня защитника Отечества	очно	МКОУ «Дмитриевская ООШ»»	По плану ОУ
май	Празднование Дня Победы	очно	МКОУ «Дмитриевская ООШ»»	По плану ОУ

3. Участие учащихся в районных воспитательных программах

Таблица № 8

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Организатор
Сентябрь -Март	По плану РОО	Очно/дистанционно		РОО

4. Участие учащихся в жизни социума

Таблица № 9

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения, участники	Организатор
В течение года	Акции в поддержку СВО /письмасолдатам, открытки, сбор помощи/	очно	на базе ОУ	ПДО
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	на базе ОУ	ПДО
июнь	Праздник, посвящённый Дню защиты детей	очное	на базе ОУ	ПДО

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Таблица № 10

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Организатор
В течение года	Участие в вебинарах и дистанционных конкурсах	дистанционно	Интернет	ПДО

6. Работа с родителями

Таблица № 11

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
В течение года	Тематические беседы, индивидуальные консультации	Очно, дистанционно	ОУ	ПДО

4. Список рекомендованной литературы.

4.1. Для педагога:

1. Володин, В.А. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2011. – 448 с.
2. Кадочников А.А. Искусство побеждать. Модельные характеристики бойца /Кадочников А.А. – Ростов на Д.: Феникс, 2004. – 96 с
3. Лазарева Г. Ю. Основы медицинских знаний / Лазарева Г. Ю. – М.: Т8RUGRAM, 2017.– 106 с.
4. Ликсо В.В., Мерников А.Г., Проказов Б.Б. Большая книга юного командира /Ликсо В.В., Мерников А.Г., Проказов Б.Б. – М.: АСТ, 2020. – 383 с.
5. МакНаб К. Энциклопедия выживания. Опыт элитных подразделений спецназа в экстремальных ситуациях / МакНаб К. – М.: Аст, 2018. – 320 с.
6. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография/ Микрюков В.Ю. – М.: Форум, 2020. – 384 с.
7. Молодан Б. Автономное выживание в экстремальных условиях и автономная медицина / Молодан Б. – М.: Эксмо, - 2016. – 592 с.
8. Приваловский А.Н., Юрьева М.В. Ориентирование на местности. Атлас. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019. – 48 с.
9. Современная начальная военная подготовка: Учебно-методические материалы/ Даурцев К.В., Дружинин М.И., Коринный Д.В. и др. – М.:Учебный центр Вымпел-Каскад, 2018. –552 с.
10. Шульдешов Л.С. Строевая подготовка / Шульдешов Л.С. – М.: Кнорус, 2020. – 344с.
11. Энциклопедия для мальчиков: выживание в любых ситуациях, на природе и в городе – М.: АСТ, 2019. – 304 с.

4.1. Для обучающихся:

1. Иванов Ю. Книга юного командира /Иванов Ю. – М.: Русич, 2017. – 544 с.
2. Лазарева Г. Ю. Основы медицинских знаний. – М.: Т8RUGRAM, 2017. 106с.
3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография/ Микрюков В.Ю. – М.: Форум, 2020. – 384с.
4. Штюрмер,Ю.А. Карманный справочник туриста.-М:профиздат,1982.-224с.
5. Энциклопедия для мальчиков: выживание в любых ситуациях, на природе и в городе –М.: АСТ, 2019. – 304 с.

Интернет-ресурсы

<http://mil.ru/> Министерство обороны РФ.

<https://rvio.histrf.ru/> Российское военно-историческое общество

http://nkosterev.narod.ru/met/book_www.html Библиотека по туризму

<http://sodpм.ru/Index/Index> Современная начальная военная подготовка

Приложение 1.

**Календарно - тематическое планирование
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юнармеец»
на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год
Срок реализации программы 2 года
36 часов в год, 1 час в неделю**

первый год обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Вводное занятие. ТБ	1	Беседа	каб.	опрос
			Историко-краеведческая подготовка				
2.			История патриотических движений. ВПДЮД «Юнармия»	1	лекция с элементами беседы	каб.	опрос
3.			Великие полководцы России.	1	лекция с элементами беседы	каб.	мини-проект
4.			Дни воинской Славы России.	1	лекция с элементами беседы	каб.	опрос
5.			Великая Отечественная война.	1	Просмотр видео	каб.	тест
6.			Герои Советского Союза, России.	1	экскурсия	каб.	опрос
7.			Современная организация и структура Вооруженных сил РФ	1	лекция с элементами беседы	каб.	опрос
8.			Воинские звания. Боевые награды.	1	лекция с элементами беседы	каб.	мини-проект
9.			Боевое знамя. Присяга. Воинская честь.	1	лекция с элементами беседы	каб.	опрос
10.			Оборона страны. Достижения отечественной науки и техники.	1	просмотр видео	каб.	опрос
			Основы медико-санитарной подготовки				
11.			Анатомическое строение человека. Личная гигиена.	1	лекция с элементами беседы	каб.	опрос
12.			Основы ЗОЖ. Профилактика травматизма.	1	лекция с элементами беседы	каб.	опрос
13.			Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	1	практическое занятие	каб.	практическое задание
14.			Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах.	1	практическое занятие	каб.	практическое задание

15.		Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе.	1	практическое занятие	каб.	практическое задание
16.		Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражение электрическим токе.	1	практическое занятие	каб.	практическое задание
17.		Оружие массового поражения.	1	просмотр видео	каб.	опрос
18.		Индивидуальные средства защиты.	1	лекция с элементами беседы	каб.	опрос
19.		Лекарственные травы, их назначение.	1	практическое занятие	каб.	практическое задание
		Основы топографической и туристической подготовки				
20.		Ориентирование на местности без карты.	1	лекция с элементами беседы	каб.	практическое задание
21.		Определение азимута и движение по нему.	1	Обучающая игра	местность	практическое задание
22.		Определение азимута и движение по нему.	1	практическое занятие	местность	
23.		Топографические знаки и их чтение.	1	лекция с элементами беседы	местность	практическое задание
24.		Топографические знаки и их чтение.	1	практическое занятие		
25.		Способы преодоления препятствий во время маршрута. Разведение костра.	1	полевой выход	местность	практическое задание
26.		Установка палатки.	1	полевой выход	местность	практическое задание
		Основы строевой и физической подготовки				
27.		Общая физическая подготовка. Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП.	1	лекция с элементами беседы	каб.	опрос
28.		Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.	1	практическое занятие	спорт. зал	наблюдение
29.		Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.	1	практическое занятие	спорт. зал	наблюдение
30.		Упражнения и игры на развитие ловкости.	1	практическое занятие	спорт. зал	наблюдение
31.		Строевая подготовка. Сигналы управления строем.	1	практическое занятие	спорт. зал	практическое задание
32.		Строевая выучка. Выполнение команд.	1	практическое занятие	спорт. зал	практическое задание
33.		Движение строем, строевой и походный шаг, поворот в движении, размыкание и смыкание	1	практическое занятие	спорт. зал	практическое задание

			строя.				
34.			Прохождение с песней в составе отделения.	1	практическое занятие	спорт. зал	практическое задание
35.			Командная игра.	1	практическое занятие	спорт. зал	наблюдение
36.			Подведение итогов года. Награждение лучших воспитанников.	1	практическое занятие		

второй год обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	2.09		Вводное занятие. ТБ	1	Беседа	каб.	опрос
			Строевая и физическая подготовка				
2.	9.09.		Общая физическая подготовка. Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП. Упражнения на развитие физических качеств.	1	лекция с элементами беседы	каб.	опрос
3.	16.09		Строевая подготовка. Сигналы управления строем. Выполнение команд. Сдача рапорта.	1	практическое занятие	площадка	практическое задание
4.	23.09		Строевая подготовка. Сигналы управления строем. Выполнение команд. Сдача рапорта.	1	практическое занятие	площадка	практическое задание
5.	30.09		Строевая подготовка. Вынос флага.	1	практическое занятие	площадка	практическое задание
6.	7.10		Строевая подготовка. Вынос флага.	1	практическое занятие	площадка	практическое задание
7.	14.10		Движение строем, строевой и походный шаг, поворот в движении, размыкание и смыкание строя.	1	практическое занятие	площадка	практическое задание
8.	21.10		Движение строем, строевой и походный шаг, поворот в движении, размыкание и смыкание строя.	1	практическое занятие	площадка	практическое задание
9.	28.10		Прохождение с песней в составе отделения.	1	практическое занятие	площадка	практическое задание
			Историко-краеведческая подготовка				
10.	11.11		ВПДЮД «Юнармия». Цели и задачи организации на современном этапе.	1	лекция с элементами беседы	каб.	опрос
11.	18.11		Повторение. Дни воинской Славы России.	1	лекция с элементами беседы	каб.	опрос
12.	25.11		Великие полководцы.	1	лекция с	каб.	проект

					элементами беседы		
13.	2.12		Великие полководцы.	1	лекция с элементами беседы	каб.	проект
14.	9.12		Великая Отечественная война. Основные битвы.	1	просмотр видео	каб.	опрос
15.	16.12		Великая Отечественная война. Самоотверженный труд народа в тылу.	1	просмотр видео	каб.	опрос
16.	23.12		Курская битва.	1	просмотр видео	каб.	опрос
17.			Курская битва.		презентация	каб.	проект
18.			КП им.К.К.Рокоссовского в м.Свобода	1	экскурсия	КП	мини- сочинени е
19.			Герои Советского Союза – золотухинцы. С.А.Гуляев	1	экскурсия	шк. музей	опрос
20.			Повторение. Современная организация и структура Вооруженных сил РФ. Военские звания. Боевые награды.	1	презентация	каб.	опрос
21.			Оборона страны. Достижения отечественной науки и техники.	1	просмотр видео	каб.	опрос
22.			Оборона страны. Достижения отечественной науки и техники.	1	просмотр видео	каб.	опрос
			Медико-санитарная подготовка				
23.			Основы ЗОЖ. Профилактика травматизма, ТБ.	1	лекция с элементами беседы	каб.	опрос
24.			Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	1	практическое занятие	каб.	практиче ское задание
25.			Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах.	1	практическое занятие	каб.	практиче ское задание
26.			Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе.	1	практическое занятие	каб.	практиче ское задание
27.			Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражение электрическим токе.	1	практическое занятие	каб.	практиче ское задание
28.			Оружие массового поражения.	1	просмотр видео	каб.	опрос
29.			Индивидуальные средства защиты.	1	лекция с элементами беседы	каб.	практиче ское задание
			Топографическая и туристическая подготовка				
30.			Повторение: Ориентирование на местности без карты. Топографические знаки и их чтение.		лекция с элементами беседы	каб.	практиче ское задание
31.			Определение азимута и движение по нему.	1	полевой выход	местность	практиче ское

							задание
32.			Способы преодоления препятствий во время маршрута.	1	полевой выход	местность	практическое задание
33.			Способы преодоления препятствий во время маршрута.	1	Игра	местность	практическое задание
34.			Разведение костра. Соблюдение правил ПБ.	1	практическое занятие	местность	практическое задание
35.			Поход.	1	полевой выход	местность	практическое задание
36.			Подведение итогов года. Награждение лучших воспитанников.	1	смотр	каб.	

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося

Уровень	баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
			Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
низкий уровень	0 - 4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.
средний уровень	5 - 8	1/3-2/3	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии). (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).	Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами.	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).

высокий уровень	9 – 12	2/3-практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание начения смысла и цели.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.
-----------------	--------	---------------------------	---	--	---	---	--

Приложение 4.

Входной контроль:

Цель – выявить мотивацию обучения и уровень первичных представлений по темам программы.

1. Почему Вы решили посещать занятия? Подчеркните правильный для Вас ответ	1. по необходимости; 2. по желанию; 3. от скуки или интереса; 4. другое (напишите)
2. Хотите ли Вы служить в армии РФ? Подчеркните правильный для Вас ответ	1. да; 2. нет; 3. не знаю; 4. другое (напишите)
3. Какую подготовку Вам необходимо пройти перед службой в Армии РФ? (перечислите)	
4. В каких войсках Вы хотели бы служить? Подчеркните выбранный Вами ответ	1. сухопутные; 2. десантные; 3. инженерные; 4. танковые; 5. войска связи; 6. ракетно- артиллеристские; 7. другие (напишите)
5. Какую помощь Вы можете оказать человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию?	1. моральную (сочувствие, соучастие, советы и т.д.); 2. медицинскую (первую медицинскую помощь); 3. иную (напишите)
6. Что для Вас означает выражение: «Я – Патриот России»? Допишите фразу	Я – патриот России – это значит, что
7. Каким видом спорта Вы занимаетесь, или занимались, или хотите заниматься?	Занимаюсь – Занимался (ась) – Хочу заниматься –

Приложение 5.

Итоговое тестирование:

Ваша первая мысль - самая важная!

ФИО _____

УО _____ возраст _____

1. Каково основное предназначение вооруженных сил Российской Федерации?	а) обеспечение военной безопасности РФ; б) обеспечение целостности границ РФ; развитие новых средств вооружения РФ; в) занимать лидирующее положение в гонки вооружения в мировом масштабе Ответ:
2. Назовите случай, когда неприятелю удалось захватить боевое знамя подразделения русской и советской армии, военно-морского флота (достаточно одного)?	а) Сталинградская битва; б) Ледовое побоище; в) Битва при Бородине; г) Такого случая нет. Русские не сдаются. Ответ:

3. Назовите известных вам Героев России после Советского Союза (хотя бы троих)?	Ответ:
4. Подготовка граждан к военной службе включает	а) обязательную; б) добровольную; в) обязательную и добровольную подготовку. Ответ:
5. Герой Российской Федерации получает:	а) Медаль «Золотая звезда» и Орден Мужества б) Медаль «Золотая Звезда», орден «Знак Почета» и грамоту о присвоении звания Героя России в) Медаль «Золотая звезда» и грамоту о присвоении звания Героя России. Ответ:
6. Особо почетный знак, отличающий особые заслуги воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ	а) боевое знамя б) штандарт части; в) часть; Государственная награда Ответ:
7. Что такое взрыв?	а) разрушения большого масштаба б) динамично протекающий процесс физических, химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии. в) быстро протекающий процесс физических, химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объеме. Ответ:
8. Каковы основные поражающие факторы взрыва?	а) волна прорыва б) ударная волна в) сильная загазованность местности г) осколочные поля Ответ:
9. Хлор это?	а) бесцветный газ с резким запахом б) зеленовато-желтый газ с резким запахом в) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту. Ответ:
10. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1	а) укройтесь в подвале здания б) подняться на верхний этаж

этаже и можете оказаться в зоне заражения.Ваши действия	в) останетесь в своей квартире
11. Определите по внешним признакам из приведенных примеров вид пожара:	<p>а) из окон здания идет дым, огня не видно; б) из окон здания идет дым, видно пламя;</p> <p>в) горит штабель лесоматериалов на открытой площадке;</p> <p>г) из окон здания идет небольшой дым, внутри здания огня не видно, но концентрация дыма очень высока;</p> <p>д) из окон здания идет дым, внутри здания горит мебель.</p> <p>Ответ:</p>
12. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:	<p>1 при увеличении концентрации дыма передвигаться, пригнувшись или ползком;</p> <p>2 при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни;</p> <p>3 выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыней;</p> <p>4 выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;</p> <p>5 открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;</p> <p>6 сообщать о пожаре в пожарную охрану;</p> <p>7 гасить водой включенные в сеть электроприборы;</p> <p>8 при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.</p> <p>Ответ:</p>
13. Основные составляющие здорового образа жизни?	<p>а) выработка твердой мотивации; б) режим жизнедеятельности;</p> <p>в) правильное питание;</p> <p>г) труд, отдых, сон и питание</p> <p>Ответ:</p>
14. По какой команде производится построение отделения в одну шеренгу?	<p>– «Отделение, в одну шеренгу – становись!»</p> <p>– «Отделение – стройся!»</p> <p>– «Отделение справа от меня становись!»</p> <p>– «Отделение слева стройся!»</p> <p>Ответ:</p>
15. Выберите из указанных ниже ситуаций в походе те, которые можно считать экстремальными	<p>а) неумение ориентироваться на местности; б) переезд на новое место расположения;</p> <p>в) вынужденное автономное существование;</p> <p>г) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;</p> <p>д) заболевания и повреждения участников похода, требующие экстренной медицинской помощи;</p> <p>е) автономное существование в природных условиях туристской группы, идущей по разработанному</p>

	необходимое снаряжение и продукты питания. Ответ:
16. Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:	а) выпадение осадков; б) авария транспортных средств (автомашин, самолетов, речного и морского транспорта); в) потеря части продуктов питания; г) потеря компаса; д) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора; г) несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут; ж) резкое понижение температуры воздуха. Ответ:
17. Какая задача при проведении полевого выхода является главной:	а) выполнение целей и задач выхода; б) обеспечение безопасности; в) полное прохождение маршрута. Ответ:
18. Приметами хоженной тропы могут быть:	а) высокая трава; б) примятая трава; в) следы от транспорта; г) растущие на тропе грибы, ягоды; д) следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, остатки пищи, окурки и т.д.); е) наличие следов птиц и зверей; ж) сломанные ветки. Ответ:
19. Определить стороны света на местности можно по таким факторам:	а) направлению ветра; б) собственной тени; в) направлению течения реки; г) направлению хоженных троп; д) направлению нехоженных троп; е) компасу; ж) звездам; з) направлению движения поездов; и) местным предметам. Ответ:
20. По каким местным предметам можно определить стороны света:	а) стволам и коре деревьев; б) кустарнику и сухой траве; в) лишайнику и мху; г) направлению течения ручьев и рек; д) склонам холмов и бугров; е) наезженной колесе; ж) муравейникам; з) таянию снега; и) полыньям в водоемах; к) скорости ветра? Ответ:
21. На каком костре можно быстро вскипятить воду:	а) «нодья»; б) «таежный»; в) «звездный»; г) «шалаш»? Ответ:
22. Что запрещается делать при разведении костра:	а) разводить костер вблизи водоемчиков; б) разводить костер на торфяных болотах; в) разводить костер на снегу; г) разводить костер близ деревьев; д) использовать для костра сухостой; е) использовать для костра сухую траву; ж) использовать для костра живые деревья; з) использовать для костра мох и мелко раздробленную кору; и) оставлять без присмотра горящий костер; к) оставлять дежурить возле костра менее трех человек? Ответ:
23. Смещение костей относительно друг друга в области сустава это:	а) перелом; б) сдавление; в) вывих. Ответ:

24. Укажите, какие из нижеперечисленных веществ относятся к дезинфицирующим средствам:	а) синтомициновая эмульсия; б) перекись водорода; в) настойка йода; г) мазь на основе змеиного яда; д) борная кислота; е) бриллиантовая зелень. Ответ:
25. Какие состояния организма человека не являются признаками вывиха:	а) высокая температура; б) нервное возбуждение; в) изменение формы сустава; г) боль в суставе; д) вынужденное (необычное) положение конечности; е) изменение длины конечности; ж) невозможность движения в суставе. Ответ:
26. Основной материал, которым пользуются при перевязке, это:	а) лейкопластырь; б) трубчатые бинты; в) марлевые (плоские) бинты. Ответ:
27. При травмах кисти накладывается:	а) сходящаяся и расходящаяся повязка; б) колосовидная повязка; в) крестообразная повязка или «восьмерка». Ответ:
28. Что запрещается личному составу дежурной смены при несении боевого дежурства	а) разговаривать; б) курить; в) самовольно покидать место несения боевого дежурства. Ответ:
29. Что называется строем?	а) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии. б) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом. в) установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий. Ответ:
30. Дистанция это-	а) расстояние в глубину между военнослужащими. б) подразделения построены на одной линии по фронту. в) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Ответ:

Критерий оценки результатов по количеству правильных ответов

25-30 баллов -
высокий
20-24 баллов -
средний
19-14 баллов -
низкий

Приложение 6.

Комплекс контрольных упражнений по тестированию уровня общей физической подготовленности

Тестирование ОФП, СФП и технико-тактической подготовленности осуществляется 2 раза в год –

в начале и конце учебного года.

Комплекс контрольных упражнений по ОФП включает в себя следующие тесты:

- бег 30 м с низкого старта (сек). Проводится на стадионе в спортивной обуви без шипов. Количество стартующих зависит от количества дорожек. После 10-15

- мин. разминки дается старт. Разрешается только одна попытка.
- челночный бег 4 по 20 м (сек). Тест проводят в спортивном зале. Отмеряют 20-метровый отрезок, начало, и конец которого отмечают линией. За каждой чертой – 2 полукруга радиусом 50 см. спортсмен становится за ближней чертой линии и по команде «марш» начинает бег в сторону финишной черты: обегает полукруг и возвращается к линии старта. Затем также обегает другой полукруг и возвращается обратно.
 - прыжок в длину с места (см). Выполняют толчком двух ног от линии и края доски на покрытии.
 - подтягивание в висе на перекладине (количество раз). Выполняют из положения вис хватом сверху, руки на ширине плеч. Темп выполнения произвольный. Подтягивание считается выполненным, если при сгибании рук подбородок находится выше перекладины. Не засчитываются попытки при вспомогательных движениях ног и туловища.
 - сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз). И.П. – упор лежа на горизонтальной поверхности, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах, туловище и ноги составляют единую линию. Отжимания производятся на кулаках. Засчитывается отжимание, когда обучающийся, коснувшись грудью пола, вернулся в исходное положение. При выполнении упражнения запрещены движения в тазобедренных суставах поднимание туловища из положения лежа, колени согнуты (количество раз). И.П. сидя на матах. Руки сцеплены в «замке» за головой. Колени согнуты. Выполнять упражнение следует, опуская спину до касания поверхности мата и вернуться в И.П. Обязательное условие - коснуться грудью колен. При выполнении упражнения запрещено разрывать руки за головой и отрывать ноги от пола.
 - бег на 1000 м. Проводится на дорожке стадиона. Время фиксируется с точностью до 0,1 сек.

